

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЛЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ «ПОИСК»

РЕКОМЕНДОВАНА  
педагогическим советом  
Протокол от «06» апреля 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Центра «Поиск»

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Жигайлов'.

А. В. Жигайлов

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ПОДГОТОВКА К ЛИНГВИСТИЧЕСКИМ  
ОЛИМПИАДАМ И КОНКУРСАМ»**

Возраст обучающихся: 13 – 18 лет

Срок реализации: от 1 до 3 лет

**Составитель программы:**

Коротыч Ю.В.,  
зав.Буденновским филиалом Центра  
«Поиск», учитель английского языка

Ставрополь  
2020

## **Оглавление**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН .....	7
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	10
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	23
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	25
СПИСОК ЭЛЕКТРОННЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ.....	26

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Федеральная программа развития образования выделяет в отдельное направление работу с одаренными детьми. Программа дополнительного образования способствует эффективной подготовке к Всероссийским олимпиадам школьников по английскому языку на школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах, а также к другим олимпиадам и конкурсам, требующим активного использования английского языка.

Участие в конкурсах и олимпиадах по английскому языку позволяет оценить знания на компетентном уровне. Участие в языковых состязаниях способствует расширению языкового кругозора, интуиции и компетентностному росту учащихся, помогает профессиональному самоопределению старшеклассников, развитию исследовательских качеств личности, так необходимых современному человеку.

### **Направленность программы**

Программа имеет социально-педагогическую направленность, реализуется в традициях персонализированного обучения XXI века, позволяя ему быть более гибким, оставляющим место для выбора образовательных событий, соответствующих индивидуальному образовательному маршруту конкретного ученика. Она нацелена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности.

### **Актуальность программы**

В системе работы с одаренными и талантливыми детьми заметное место занимают различного рода интеллектуальные конкурсы и состязания. Любая олимпиада выступает в роли механизма для поиска, отбора, испытания новых решений в области содержания образования, мощного стимула инновационной деятельности образовательного учреждения. Главная цель олимпиады заключена в поиске одаренных детей, создании необходимых условий для их поддержки, в развитии академической одаренности, интеллекта, личностных качеств учащихся на базе повышенного познавательного интереса к предмету.

Поскольку эта программа предполагает дополнительные занятия с детьми, мотивированными на изучение английского языка, то вне зависимости от победы в той или иной олимпиаде, такие дети реализуют свои способности к английскому языку и в дальнейшем могут использовать полученные знания и навыки для успешного образования и карьеры.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Выполняя целый ряд функций, олимпиады способствуют формированию у детей навыков самостоятельной организации учебной деятельности, глубокому и прочному усвоению знаний, развитию нестандартного мышления, творческой инициативы, создают устойчивые положительные эмоции. Олимпиадное движение по английскому языку осуществляет поиск юных талантов, определяет наиболее подготовленных, одаренных учащихся, проявивших особый интерес к изучаемому предмету.

### **Новизна программы**

Программой предусмотрены новые образовательные технологии, в том числе – смешанное обучение (Blended learning). Эта образовательная технология совмещает обучение с ее элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также предполагает интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн, помогает наиболее полно учитывать запросы и индивидуальные особенности учащихся.

### **Цели программы:**

- Подготовка учащихся к успешному участию в конкурсах и олимпиадах по английскому языку 1 и 2 уровня.
- Формирование у детей навыков самостоятельной организации учебной деятельности, развитие нестандартного мышления и творческой инициативы.

### **Задачи программы.**

#### 1. Обучающие:

- овладение иностранным языком как средством решения коммуникативных, познавательных и профессиональных задач;
- овладение иностранным языком как средством социального взаимодействия;
- приобщение к культурным ценностям страны изучаемого языка;
- формирование языкового сознания.

#### 2. Воспитывающие:

- формирование определённого мировоззрения, противодействующего терроризму и экстремизму, связанного с устоями и обычаями, национальными и культурными традициями, историей региона, межнациональной и межрелигиозной толерантностью;
- воспитание гуманистического мировоззрения, уважения к представителям других культур, патриотизма; формирование системы ценностных ориентаций, нравственных и эстетических взглядов; воспитание культуры общения, чувств, поведения, потребности в самовоспитании.

#### 3. Развивающие:

- взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и когнитивное развитие учащихся, их речемыслительных способностей, эмоциональной, волевой, деятельностной и мотивационной сфер личности; развитие памяти, внимания, воображения;

- формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности и рефлексии.
- развитие нестандартного мышления, т.к. вопросы и задачи олимпиад рассчитаны на творческое нестандартное мышление, на умение рассуждать и делать выводы, на способность самостоятельно анализировать имеющуюся информацию.

### **Отличительные особенности программы**

1. Программа помогает обучающимся приобрести опыт участия в интеллектуальном соревновании, увидеть «точки роста».
2. Организационный блок программы включает в себя анализ олимпиадных заданий, их актуальность, вариативность и разнообразие; анализ и обсуждение критериев оценки олимпиадных заданий.
3. Программа нацелена на проработку творчески ориентированных заданий, которые носят проблемно-поисковый характер, сформулированы в виде конкретной коммуникативной задачи.
4. Реализация программы отвечает современным требованиям к уровням владения иностранными языками согласно Общеввропейской шкале определения уровней владения иностранными языками (CEFR) и федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) по иностранным языкам, а также требованиям, предъявляемым к уровню подготовки к олимпиадам по иностранным языкам Всероссийского уровня.
5. Содержание программы предполагает:
  - повышенный уровень индивидуализации обучения;
  - использование элементов смешанного обучения;
  - углублённое изучение тем, которые не включаются в учебный план среднего общего образования;
  - систематическое использование электронных источников информации;
  - развитие и продвижение обучающихся через систему интеллектуальных мероприятий.

### **Категория обучающихся**

Программа предназначена для обучающихся 7 – 11 классов, проявляющих повышенный интерес к изучению иностранных языков, демонстрирующих повышенные академические способности в гуманитарной области.

**Возраст обучающихся:** 13 – 18 лет.

**Наполняемость группы:** 6 – 15 человек.

**Состав групп:** разновозрастной, с одинаковым языковым уровнем.

### **Условия приёма обучающихся**

На один из трех языковых уровней программы зачисляются учащиеся 8 – 11 классов образовательной организации:

- по результатам конкурсного отбора (письменное тестирование и устный экзамен по форматам лингвистических олимпиад);
- по результатам участия предыдущего года в олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах регионального, краевого, всероссийского уровней.

Условия конкурсного отбора гарантируют соблюдение прав учащихся в области дополнительного образования и обеспечивают зачисление наиболее способных и подготовленных учащихся к освоению программы.

**Срок реализации программы** – 1 – 3 года.

**Форма реализации программы:** очная, дистанционная, смешанная.

**Формы организации деятельности обучающихся:**

- индивидуальная,
- групповая,
- фронтальная.

**Методы обучения**

- По способу организации занятий – словесные, наглядные, практические.
- По уровню деятельности обучающихся – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

**Типы занятий:**

- комбинированные,
- практические,
- тренинговые.

**Режим занятий:**

- Очная форма – одно занятие (2 часа) в неделю.
- Дистанционная форма – два занятия (1 час) в неделю.
- Смешанная форма – одно offline занятие (1 час) в неделю и одно online занятие (1 час) в неделю.

**Ожидаемые результаты**

Основным результатом обучения является успешное участие в лингвистических олимпиадах и конкурсах, достижение высокой языковой компетентности учащихся, соответствующей уровням B2 – C1 по CEFR.

Обязательные результаты изучения курса приведены в разделе «Содержание программы».

**Способы определения результативности** – педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов олимпиад и конкурсов.

**Основной критерий** – результаты участия в лингвистических конкурсах краевого и всероссийского уровней.

**Виды контроля:** входной, промежуточный, итоговый.

**Формы подведения итогов реализации программы:** без выдачи документа об образовании.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (36 часов)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Тема 1. Отработка навыков извлечения текстовой письменной информации (чтение).		1	9	10
1	Знакомство с форматом экзамена/олимпиады в части «Чтение».	1	0	
2	Понимание основного содержания прочитанного (ознакомительное чтение). Задание на понимание основной идеи текста.	0	3	
3	Поисковое чтение (поиск конкретной информации). Просмотровое чтение (при беглом просмотре текста с целью выяснить, содержит ли этот текст какую-либо полезную читателю информацию)	0	3	
4	Multiple matching (задание на полное и точное понимание информации в тексте). Multiple choice (задание на полное и точное понимание деталей в тексте)	0	3	
Тема 2. Отработка навыков извлечения текстовой информации, воспринимаемой на слух (аудирование).		1	6	7
5	Стратегии, используемые при понимании основного содержания прослушанного текста.	1	0	
6	Multiple matching (задание на понимание основной идей); Extracts (задание на понимание основной идей текста).	0	2	
7	Sentence completion, Multiple choice (задания на полное и точное понимание деталей).	0	2	
8	Multiple choice (задание на полное и точное понимание деталей).	0	2	
Тема 3. Отработка навыков продуцирования письменной информации (письмо).		1	8	10
9	Знакомство с форматом экзамена/олимпиады в части «Письмо».	1		
10	Написание письма личного характера. Написание делового письма.	0	2	
11	Эссе; сочинение-рассуждение	0	3	
12	Статья; история	0	3	
13	Доклад; отзыв	0	1	
Тема 4. Отработка лексико-грамматических навыков.		1	5	6
14	Знакомство с форматом экзамена/олимпиады в части «Use of English».	1	0	
15	Практика выполнения лексико-грамматических заданий.	0	5	

Контроль практических навыков		1	2	3
16	Выполнение заданий по формату олимпиады.	0	2	
17	Типичные ошибки. Разбор и анализ.	1		
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>30</b>	<b>36</b>

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (144 часа)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Тема 1. Отработка навыков извлечения текстовой письменной информации (чтение).		8	20	28
1	Понимание основного содержания прочитанного (ознакомительное чтение).	1	3	
2	Задание на понимание основной идеи текста.	1	2	
3	Поисковое (при поиске конкретной информации)	1	3	
4	Scanning (Поиск необходимой информации)	1	2	
5	Просмотровое чтение (при беглом просмотре текста с целью выяснить, содержит ли этот текст какую-либо полезную читателю информацию)	1	3	
6	Multiple matching (задание на полное и точное понимание информации в тексте)	1	2	
7	Полное понимание прочитанного (изучающее чтение)	1	3	
8	Multiple choice (задание на полное и точное понимание деталей в тексте)	1	2	
Тема 2. Отработка навыков извлечения текстовой информации, воспринимаемой на слух (аудирование).		8	20	28
9	Стратегии, используемые при понимании основного содержания прослушанного текста	2	3	
10	Multiple matching (задание на понимание основной идеи); Extracts (задание на понимание основной идеи текста)	2	3	
11	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1	3	
12	Sentence completion (задание на полное и точное понимание деталей)	1	3	



13	Полное понимание прослушанного текста	2	4	
14	Multiple choice (задание на полное и точное понимание деталей)	2	4	
Тема 3. Отработка навыков продуцирования письменной информации (письмо).		8	20	28
15	Стили письменной речи (формальный/неофициальный).	2	4	
16	Написание письма личного характера. Написание делового письма.	1	3	
17	Виды письменных высказываний	1	2	
18	Эссе; сочинение-рассуждение	1	2	
19	Статья; история	1	3	
20	Доклад	1	2	
21	Отзыв	1	4	
Тема 4. Отработка навыков продуцирования информации устно (говорение).		8	20	28
22	Сообщение личной информации	1	4	
23	Практика монологического высказывания	1	3	
24	Запрос и выражение мнения.	1	2	
25	Обмен идеями и мнениями и реакция на них.	1	2	
26	Обоснование мнений и идей.	1	3	
27	Оценка идей и мнений.	1	2	
28	Практика диалогического высказывания	2	4	
Тема 5. Отработка лексико-грамматических навыков.		8	20	28
29	Устойчивые сочетания; фразовые глаголы, идиоматические выражения	2	4	
30	Словообразование	2	4	
31	Части речи	2	4	
32	Словосочетание	3	4	
33	Предложение; Выполнение лексико-грамматических упражнений.	3	4	

Итого:	44	100	144
--------	----	-----	-----

## СОДЕРЖАНИЕ ТРЕХУРОВНЕВОЙ ПРОГРАММЫ

### I. УРОВЕНЬ «СРЕДНИЙ» - «INTERMEDIATE» (7 – 10 КЛАСС)

Курс обеспечивает достижение уровня B1 по CEFR, который позволяет понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные, говорить достаточно быстро и спонтанно, уметь делать чёткие и подробные сообщения на различные темы и излагать свой взгляд на проблему. Учащиеся готовы к сдаче экзамена на Первый Кембриджский сертификат (FCE) и ОГЭ РФ по английскому языку

#### Учащиеся должны знать:

Грамматическая сторона речи

- различные коммуникативные типы предложений, утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or и
- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, so, for, since, during, so that, unless;
- условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II и Conditional III), предложения с конструкцией I wish;
- предложения с конструкцией so/such, с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- конструкции с инфинитивом и глаголами на-ing;
- согласование времен в рамках сложного предложения;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога;
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- причастия настоящего и прошедшего времени;
- имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- местоимения: личные(в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество;
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия;
- различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности

#### Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики:

- Взаимоотношения в семье взаимоотношения с друзьями и в школе
- Внешность и характеристики человека
- Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе).
- Молодёжная мода
- Покупки. Карманные деньги
- Переписка
- Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены
- Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)
- Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру
- Путешествие по странам изучаемого языка и по России
- Технический прогресс
- Глобальные проблемы современности
- Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
- Природа и проблемы экологии.
- Здоровый образ жизни
- Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
- Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
- Аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise
- Аффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty
- Аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-

- Суффикс -ly для образования наречий
- Фразовые глаголы

### **Учащиеся должны уметь:**

#### **1. В области говорения:**

##### Диалогическая речь.

- Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться.
- Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».
- Вести диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его.
- Вести диалог - обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание).
- Вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных коммуникативных задач.
- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Использовать переспрос, просьбу повторить

##### Монологическая речь

- Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее.
- Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем). Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного. Сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка. Выражать свое отношение к прочитанному/услышанному.
- Давать краткую характеристику персонажей.

#### **2. В области аудирования:**

- Понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию.
- Понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ).

- Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные. Использовать языковую догадку, контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

### **3. В области чтения**

- Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания.
- Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
- Читать аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания.
- Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль.
- Выделять главные факты, опуская второстепенные
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ.
- Оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

### **4. В области письма**

- Заполнять анкеты и формуляры.
- Писать короткие поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями.
- Писать личное письмо.
- В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу. В личном письме выражать благодарность, просьбу. В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- Писать эссе, сочинение-рассуждение.
- Писать отзыв.
- Писать статью; историю.

### **5. В области социокультурных умений**

- Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов. Представлять родную культуру на английском языке.
- Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка.
- Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

### **6. В области компенсаторных умений**

- Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств.
- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании. Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства при говорении.

- Владеть языковыми навыками.

## **7. Орфография**

Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

## **8. Фонетическая сторона речи**

- Владеть навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков английского языка. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах.
- Делить предложения на смысловые группы.
- Соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.
- Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.

## **II. УРОВЕНЬ «ВЫШЕ СРЕДНЕГО» - «UPPER INTERMEDIATE» (8 – 11 КЛАСС)**

Курс обеспечивает достижение уровня B2 по CEFR, что позволяет пользоваться языком на уровне, необходимом для учёбы в университетах стран изучаемого языка. Учащиеся понимают общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.

Говорят достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон, умеют делать чёткие, подробные сообщения на различные темы, излагать свой взгляд на основную проблему, показывать преимущества и недостатки разных мнений. Курс позволяет сдать экзамен для учёбы в университетах и постоянного места жительства в англоговорящих странах (IELTS, TOEFL). Также, учащиеся готовы к сдаче Кембриджского экзамена и ЕГЭ РФ по английскому языку.

**Учащиеся должны знать:**

### **Грамматическая сторона речи**

- значение видо-временных форм глагола;
- значение неличных и неопределенно-личных форм глагола;
- значение глагольных форм условного наклонения;
- значение косвенной речи/косвенного вопроса;
- значение согласования времен;
- средства и способы выражения модальности;
- средства и способы выражения условия;
- средства и способы выражения предположения;
- средства и способы выражения причины;
- средства и способы выражения следствия;
- средства и способы выражения побуждения к действию;
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах; распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; условные предложения реального и нереального характера;
- предложения с конструкцией I wish;
- эмфатические конструкции;
- предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- конструкции с глаголами на -ing;
- косвенную речь в настоящем и прошедшем времени;
- глаголы во всех видовременных формах действительного и страдательного залогов;
- все грамматические средства для выражения будущего времени;
- причастие I и причастие II;
- модальные глаголы и их эквиваленты;
- согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество;
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия;
- различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

### **Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики:

- Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье.
- Проблемы экологии.
- Социально-значимые проблемы.
- Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.
- Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги, здоровый образ жизни.
- Роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения; досуг молодёжи.
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности; путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей.

- Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка; вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.
- Современный мир профессий, рынок труда; возможности продолжения образования в высшей школе; планы на будущее, проблема выбора профессии; роль владения иностранными языками в современном мире, школьное образование, изучаемые предметы, отношение к ним.
- Каникулы, активный отдых.
- Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия; новые информационные технологии.
- Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.
- Устойчивые словосочетания; реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран.
- Аффиксы для образования глаголов, существительных, прилагательных и наречий; отрицательные префиксы un-, in-/im- .
- Фразовые глаголы.

**Учащиеся должны уметь:**

**1. В области говорения:**

Диалогическая речь

- Вести диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения).
- Вести диалог -расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями).
- Вести диалог - побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме/проблеме).
- Вести диалог - обмен мнениями, сообщениями (выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости).
- Вести комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Вести полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.
- Вести диалог этикетного характера.
- Вести диалог-расспрос.
- Вести диалог - побуждение к действию.
- Вести диалог - обмен информацией.
- Вести диалог - обсуждение проблем.
- Запрашивать информацию и обмениваться ею.
- Высказывать и аргументировать свою точку зрения.
- Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию
- Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог.



- Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выразить эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному. Соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в стране/странах изучаемого языка.

#### Монологическая речь

- Продуцировать связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).
- Передавать основное содержание прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации.
- Строить самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы.
- Рассуждать о фактах/событиях, об особенностях культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
- Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.
- Описывать события, излагать факты.
- Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/стран изучаемого языка.
- Подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное.
- Высказывать и аргументировать свою точку зрения.
- Делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля.
- Делать выводы, оценивать факты/события современной жизни.

#### 2. В области чтения

- Понимать основное содержание сообщений, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.
- Полно и точно понимать информацию прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы.
- Выборочно понимать необходимую/интересующую информацию из текста статьи, проспекта.
- Понимать структурно-смысловые связи текста

#### 3. В области аудирования

- Понимание на слух основного содержания звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем.
- Выборочно понимать на слух необходимую информацию в объявлениях, информационной рекламе, значимую/запрашиваемую информацию из аудио- и видеотекстов.
- Полностью понимать тексты монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения. Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.

- Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.
- 4. В области письма**
- Писать автобиографию/резюме.
  - Заполнять анкеты, бланки, формуляры.
  - Писать личное письмо: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросом об аналогичной информации партнёра по письменному общению.
  - Писать деловое письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в соответствии со спецификой / с типом письменного текста.
  - Составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.
  - Излагать содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах.
  - Описывать события/факты/явления, в том числе с выражением собственного мнения/суждения.

### **III. УРОВЕНЬ «ПРОДВИНУТЫЙ» - «ADVANCED» (10 - 11 КЛАСС)**

Курс позволяет пользоваться языком как вторым родным. Учащиеся понимают объёмные сложные тексты различной тематики. Говорят спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Гибко и эффективно используют язык для общения в научной и профессиональной деятельности. Могут создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов. Курс позволяет сдать экзамен для учёбы в университетах в англоговорящих странах (IELTS, TOEFL), а также экзамены профессионального владения языком CELA (CAE, CPE).

**Учащиеся должны знать:**

#### **1. Грамматическая сторона речи**

- Все аспекты времен английского языка: Present, Past и Future Simple; Present, Past и Future Continuous; Present, Past и Future Perfect; Present, Past и Future Perfect Continuous.
- Модальные глаголы с перфектным инфинитивом: must/have done, should/have done, (all groups of modal verbs).
- Инверсия, инверсия в условных предложениях, все типы условных предложений; смешанные типы условных предложений, слова-связки; вводные конструкции.
- Неполные предложения в разговорной речи You ready yet? – Yes. Ready now. (ellipsis).
- Словообразование.
- Сложные слова.

#### **2. Лексическая сторона речи**

- Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики: Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье, семейные отношения и традиции.
- Покупки, карманные деньги.
- Внешность, индивидуальные особенности и характеристики человека.
- Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.
- Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни.
- Роль молодёжи в современном обществе, ее интересы и увлечения.
- Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам.
- Молодёжная мода.
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей. Природа и проблемы экологии.
- Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.
- Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.
- Современный мир профессий, рынок труда. Возможности продолжения образования в высшей школе; Планы на будущее, проблема выбора профессии.
- Роль владения иностранными языками в современном мире. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним.
- Глобальные проблемы современности.
- Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.
- Новые информационные технологии.
- Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.
- Идиомы, устойчивые выражения, сокращения, фразовые глаголы языка. Сочетаемость слов.
- Формальный стиль общения в английском языке.
- Наиболее распространённые устойчивые словосочетания; реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран.
- Аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise; аффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/ion, -ance/ence, -ment, -ity -ian, -ity, -hood, -y, -th, -ant, -ism, -ure; аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, -ent, -ant, -ate, -y, -ed; суффиксы -ly, -ward(s), -wise для образования наречий; отрицательные префиксы un-, in-/im-, ir-, il-, dis-, mis-.

**Учащиеся должны уметь:**

**1. В области говорения:**

Диалогическая речь

- Вести диалог этикетного характера на любые, в том числе, неизвестные темы.
- Вести диалог - расспрос на любые, в том числе, неизвестные темы.

- Вести диалог - побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме/проблеме).
- Вести диалог - обмен мнениями, сообщениями (выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости).
- Вести комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на любые, в том числе, неизвестные темы.
- Вести полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка на любые, в том числе, неизвестные темы. Вести диалог-расспрос на любые, в том числе, неизвестные темы.
- Вести диалог - обмен информацией; Запрашивать информацию и обмениваться ею. Высказывать и аргументировать свою точку зрения на любые, в том числе, неизвестные темы.
- Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог.
- Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выразить эмоциональное отношение к высказанному/прочитанному/увиденному.
- Соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в стране/странах изучаемого языка.

### **Монологическая речь**

- Продуцировать связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).
- Передавать основное содержание прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации.
- Самостоятельно высказывать мнение в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы.
- Рассуждать о фактах/событиях, об особенностях культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
- Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.
- Описывать события, излагать факты.
- Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка.
- Подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное.
- Высказывать и аргументировать свою точку зрения.
- Делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля.
- Делать выводы.
- Оценивать факты/события современной жизни.

### **2. В области чтения**

- Понимать полное содержание литературы любого жанра в оригинале.

- Читать и понимать академические и технические тексты любого уровня сложности, статьи в любых англоязычных изданиях.
- Понимать структурно-смысловые связи текста.

### **3. В области аудирования**

- Полностью понимать все, что говорится на английском языке, независимо от его темпа речи, акцента, произношения и т. п.
- Смотреть фильмы и сериалы любого жанра на английском языке без субтитров.
- Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.

### **4. В области письма**

- Выполнять любые виды письменных работ, в том числе составлять деловые письма, отчёты и др. писать эссе требуемого объёма на любую тему, подкрепляя любые свои доводы чёткими аргументами.
- Составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.
- Излагать содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах.
- Описывать процессы, в том числе с выражением собственного мнения/суждения.

#### **Формы занятий, используемые при изучении данного курса:**

- групповая работа;
- индивидуальная работа;
- индивидуальная консультация;
- групповая консультация;
- практикум;
- пробный экзамен.

**Тема 1.** Отработка навыков извлечения текстовой письменной информации (чтение).

Теория. Понимание основного содержания прочитанного (ознакомительное чтение).

Извлечение необходимой информации. Поисковое (при поиске конкретной информации) и просмотровое чтение (при беглом просмотре текста с целью выяснить, содержит ли этот текст какую-либо полезную читателю информацию) Полное понимание прочитанного (изучающее чтение).

Практика. Matching headings or summary sentences (задание на понимание основной идей текста); Выполнение заданий типа Gapped text (задание на понимание структурно-смысловых связей); Multiple matching (задание на полное и точное понимание информации в тексте); Multiple choice (задание на полное и точное понимание деталей в тексте); Skimming (задание на понимание основной идей текста); Scanning (поиск необходимой информации).

Форма подведения итогов: олимпиада, часть «Чтение».

**Тема 2.** Отработка навыков извлечения текстовой информации, воспринимаемой на слух (аудирование).

Теория. Стратегии, используемые при понимании основного содержания прослушанного текста, Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, Полное понимание прослушанного текста

Практика. Multiple matching (задание на понимание основной идеи); Sentence completion (задание на полное и точное понимание деталей); Multiple choice (задание на понимание основной идеи и полное и точное понимание деталей); Extracts (задание на понимание основной идеи текста)

Форма подведения итогов: олимпиада, часть «Аудирование».

**Тема 3.** Отработка навыков продуцирования письменной информации (письмо).

Теория. Стили письменной речи (формальный/неофициальный). Виды письменных высказываний (эссе, статья, доклад, история, отзыв, сочинение-рассуждение, личное/формальное письмо )

Практика. Написание письма личного характера. Написание делового письма. Написание высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме; Написание статьи/отзыва/доклада. Написание истории.

Форма подведения итогов: олимпиада, часть «Письмо».

**Тема 4.** Отработка лексико-грамматических навыков.

Теория. Знакомство с форматом олимпиады в части «Use of English».

Практика. Выполнение лексико-грамматических типовых экзаменационных заданий.

Форма подведения итогов: олимпиада, часть «Use of English».

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел, тема	Форма занятия	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал. Электронные источники	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Отработка навыков извлечения текстовой письменной информации (чтение).	Комбинированная	Частично эвристический, исследовательский проблемное изложение	<a href="http://www.flojoe.co.uk">http://www.flojoe.co.uk</a> <a href="http://www.examenlis.com">http://www.examenlis.com</a> <a href="http://www.cambridgeenglish.org">http://www.cambridgeenglish.org</a>	Презентационное оборудование (интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор), звуковое или видеовоспроизводящее устройство.	Участие в олимпиаде
Отработка навыков извлечения текстовой информации, воспринимаемой на слух (аудирование).	Комбинированная	Информационно-рецептивный, репродуктивный	<a href="http://www.bbc.co.uk/worldservice/learn/inglish">http://www.bbc.co.uk/worldservice/learn/inglish</a> <a href="http://www.cambridgeenglish.org">http://www.cambridgeenglish.org</a>	Презентационное оборудование (интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор), звуковое или видеовоспроизводящее устройство.	Участие в олимпиаде

Отработка навыков продуцирования письменной информации (письмо).	Комбинированная	Информационно-рецептивный, частично эвристический	<a href="http://parapalonline.co.uk">http://parapalonline.co.uk</a> <a href="http://www.cambridgeenglish.org">http://www.cambridgeenglish.org</a> <a href="http://www.flo-joe.co.uk">http://www.flo-joe.co.uk</a>	Презентационное оборудование (интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор), звуковое или видеовоспроизводящее устройство.	Участие в олимпиаде
Отработка лексико-грамматических навыков	Комбинированная	Информационно-рецептивный, частично эвристический, проблемное изложение	<a href="http://www.okey-dokey.co.uk">http://www.okey-dokey.co.uk</a>	Презентационное оборудование (интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор), звуковое или видеовоспроизводящее устройство.	Участие в олимпиаде



## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Список литературы, использованной при написании программы**

- Гин А.А. Приемы педагогической практики: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя./ 13-е изд.- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2013. – 122 с.
- Гулов А. П. Олимпиады по английскому языку. Use of English // М.: 2018 – 180 с.
- Корниенко Е.Р. Современный подход к обучению одарённых школьников / Е.Р. Корниенко // Одарённый ребёнок. – 2019. - №3. – с. 80
- Лопатина И.С. Одарённость ребёнка: раскрыть, понять, поддерживать / И.С. Лопатина // Одарённый ребёнок. - 2012. - №3. - с.122.
- Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие для студ.-М.: Изд.центр «Академия», 2009
- Сухоплюева И.Н.. Как подготовить школьника к участию в олимпиаде по английскому языку // Одаренный ребенок. 2018. № 1. С. 135-140
- Jan Bell, Amanda Thomas. Gold First Teacher’s Book, Pearson Education Limited, 2014. – 207с.
- Norman Whytby, CAE Gold Plus Teacher’s Book, Pearson Education Limited, 2013. – 184с.
- Clementine Annabell, Rawdon Wyatt, Gold Advanced Teacher’s Book, Pearson Education Limited, 2014. – 191с.
- Mark Foley, Diane Hall, MyGrammarLab Intermediate B1/B2 Teacher’s Set, Pearson Education Limited, 2013. – 371с.
- Mark Foley, Diane Hall, MyGrammarLab Advanced C1/C2 Teacher’s Set, Pearson Education Limited, 2013. – 384с.

### **Список литературы, рекомендованной обучающимся**

- J. Thomas. Advanced Vocabulary and Idioms.
- J. Thomson, A. V. Martinet. A Practical English Grammar.
- Mark Harrison CPE Practice Tests.
- Michael Vince. Advanced Language Practice.
- Nick Kenny, Jacky Newbrook. CAE Practice Tests Plus.
- Гулов А. П. Олимпиады по английскому языку. Use of English.

## Список электронных источников, рекомендованных учителю

- <https://olimpiada.ru/activity/88/tasks/2016> Всероссийская олимпиада по английскому языку. Архив заданий и решений муниципального, регионального, заключительного этапов.
- <https://olymp.hse.ru/mmo/> Олимпиада «Высшая проба» НИУ ВШЭ
- [https://pvg.mk.ru/media/archive/2018-2019gg/stage1/engl10\\_11key.pdf](https://pvg.mk.ru/media/archive/2018-2019gg/stage1/engl10_11key.pdf) Олимпиада школьников «Покори Воробьевы горы!». Отборочный этап. Английский язык. 10-11 классы.
- <https://olymp.msu.ru/rus/event/6405/> Олимпиада школьников «Ломоносов» по английскому языку (2020/2021 учебный год).
- <https://olympiada.spbu.ru/inostrannye-yazyki/> Олимпиада школьников СПбГУ по иностранным языкам.
- <https://www.ranepa.ru/shkolnik/olimpiada/olimpic-archive/> Олимпиада по английскому языку РАНХиГС. Задания для учащихся 8-9, 10-11 классов. Отборочный (заочный) этап. Заключительный (очный) этап.
- [https://www.herzen.spb.ru/abiturients/olymp\\_for\\_high\\_school\\_students/gosh\\_foreignlanguage/?roistat\\_visit=3878710#прошлые](https://www.herzen.spb.ru/abiturients/olymp_for_high_school_students/gosh_foreignlanguage/?roistat_visit=3878710#прошлые) Герценовская олимпиада школьников по иностранным языкам РГПУ
- <http://parapal-online.co.uk/> - Формирование навыков письма
- [www.okey-dokey.co.uk](http://www.okey-dokey.co.uk) - Грамматический материал, тесты по грамматике и лексике
- [www.englishjet.com](http://www.englishjet.com) - Упражнения на отработку различных языковых навыков
- <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/> - Работа с текстом, видео и аудиоматериалы.

## Список электронных источников, рекомендованных родителям

- <https://zen.yandex.ru/media/begomvshkolu/zachem-shkolnikam-uchastvovat-v-olimpiadah-5d3fc428d11ba200ac0436de> Зачем школьникам участвовать в олимпиадах.
- <https://olimpiadyi.lancmanschool.ru/vuzovskie-olimpiadyi/lgotnyie-vuzovskie-olimpiadyi-po-inostrannym-yazykam/> 16 льготных вузовских олимпиад Перечня по иностранным языкам.
  - <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2017/03/30/uchastie-v-olimpiadah-i-konkursah-po->

[angliyskomu-yazyku](#) Участие в олимпиадах и конкурсах по английскому языку - залог успеха учеников.