Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образований «Центр для одаренных детей «Поиск»

УТВЕРЖДЕНО:
И.о. директора ГАОУ ДО
«Центр для одаренных детей «Поиск»
О.А. Томилиной,
приказ № 71 от 12 марта 2024 г.

# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

# «ИСТОРИЯ»

| | |
|---|---|
| Направление: | наука |
| Возраст обучающихся: | 14 - 18 лет |
| Объем программы: | 624 часа |
| Срок освоения: | от 1 года до 3 лет |
| Форма обучения: | очная |
| Авторы программы: | Ширяева Елена Григорьевна, учитель ГАОУ ДО «Центр для одаренных детей «Поиск» |

Ставрополь, 2024

# ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..... 3
КУРС «ОТ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА К РОССИИ» ..... 9
КУРС «РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XVII-XX ВЕКАХ» ..... 21
КУРС «СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО В XX. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ» ..... 27
КУРС «ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ» ..... 40
КУРС «РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В XVI - XX» ..... 46
КУРС «ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ IX-XX» ..... 52
КУРС «ЗА НЕДЕЛЮ ДО ЕГЭ» ..... 64
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ..... 76

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Историческое образование играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

**Вид программы** – модульная.

Программа представляет собой совокупность 7 самостоятельных логически завершенных курсов.

| № | Название курса | Форма обучения | Класс обучающегося |
|---|---|---|---|
| 1. | От Древнерусского государства к России. | очная | 9 |
| 2. | Российская империя в XVII-XX веках. | очная | 10 |
| 3. | Советское государство в XX веке. Новейшая история России. | очная | 11 |
| 4. | От Древней Руси к Российскому государству. | очная | 10 |
| 5. | Российское государство в XVI – XX веках. | очная | 10 |
| 6. | Трудные вопросы истории IX- XX веком. | очная | 10 |
| 7. | За неделю до ЕГЭ: практикум решения задач по истории. | очная | 11 |

**Направленность программы**

Программа имеет социально-педагогическую направленность, в связи с этим рассматриваются два актуальных аспекта изучения:

− социальный: история рассматривается как средство формирования образовательного потенциала, позволяющего развивать личность.

− общеобразовательный: история рассматривается как средство развития основных познавательных процессов, умения мыслить, анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать предметы и явления окружающей действительности, планы действий, состояния, делать логические выводы.

**Актуальность программы**

Содержание программы разработано с учётом международных стандартов, предъявляемых к уровню исторической подготовки; стандартов, предъявляемых к подготовке к интеллектуальным и творческим конкурсам различного уровня; запроса ученической и родительской общественности.

**Педагогическая целесообразность программы** изучение курса истории позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом изучение истории ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

**Новизна программы**

Программой предусмотрены новые методики преподавания.

**Цели программы**

Формировать у учащихся полное представление об историческом пути России и других стран мира, судьбах населяющих их народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной и мировой истории.

Интеллектуальное и творческое развитие учащихся на базе повышенного познавательного интереса к гуманитарным дисциплинам , то есть построение учебного процесса как поиска новых познавательных ориентиров.

Расширение опыта творческой деятельности и активизация разнообразных мыслительных способностей, включающих элементы:

− понимание как способность постигать скрытый механизм явлений и их причинно-следственные связи, как предвидение хода развития этих явлений;

− способность выявления и постановки проблемы при осмыслении и анализе фактов;

− продуктивный перенос знаний, полученных при изучении других дисциплин, для решения исследовательских и творческих задач на основе образной, смысловой аналогий;

− трансформация образов, символических выражений и идей, их интерпретация.

**Задачи программы**

1. Обучающие:

− выработка умения целенаправленно работать с текстовой информацией, профессионально используя ее для получения, обработки, фиксации и передачи;

− формирование умений определять и объяснять понятия;

− формирование умений рассматривать общественные явления в развитии, конкретно-исторических проявлениях, применяя принцип историзма;

− формировать умения анализировать исторические явления, процессы, факты;

− формировать умения анализировать исторические явления, процессы, факты;

− выработка умений обобщать и систематизировать полученную информацию;

− обучение оперированию с абстрактными и конкретными понятиями.

2. Воспитывающие:

− формирование определенного мировоззрения, противодействующего терроризму и экстремизму, связанного с устоями и обычаями, национальными и культурными традициями, историей региона, межнациональной и межрелигиозной толерантностью;

− освоение речевой культуры: ответственного отношения к родному языку как к хранилищу информации, культурных традиций и исторического опыта нации;

3. Развивающие:

− создание педагогически эффективной информационно-образовательной среды для развития и продвижения детей и подростков, проявляющих интерес к истории как науке;

− развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, а также формирование нового мышления, направленного на выбор оптимальных решений;

− формирование собственных информационно-речевых массивов и создание текстуальных информационных объектов (важнейшие на сегодняшний день коммуникативные способности).

**Отличительные особенности программы**

Программа представляет собой совокупность самостоятельных, логически завершенных модулей и не требует обучения на всех курсах, представленных учебным планом.

Ряд учебных курсов программы может быть реализован в дистанционной форме в режиме «индивидуальный ученик» или «коллективный ученик».

Система оценки знаний учащихся осуществляется по международной шкале.

Содержание программы предполагает:

− повышенный уровень индивидуализации обучения, как в вариативности содержания, так и в отношении разнообразных форм образовательного процесса, связанных с индивидуальными особенностями учащихся, стилями восприятия и интеллектуальной деятельности;

− знакомство с материалом, который не включается в учебный план среднего общего образования;

− использование компьютерных продуктов учебного назначения, что позволяет обеспечить комплексное сочетание функций обучения, самообучения и контроля;

− развитие и продвижение детей через систему интеллектуальных мероприятий и конкурсов творческой направленности.

**Категория обучающихся**

Программа предназначена для детей, желающих развить свои умственные и творческие способности, получить углубленные теоретические и практические знания и навыки по актуальным в настоящее время направлениям в сфере коммуникационных технологий.

**Возраст обучающихся:** 15 – 18 лет

**Наполняемость группы:** 12-14 человек

**Состав групп:** одновозрастной

**Условия приема детей**

Обучение платное (на договорной основе). На курсы зачисляются все желающие при наличии свободных мест.

**Сроки реализации программы**

Для обучения на всех курсах программы отводится 8 лет. Программа не требует освоения всех курсов.

Продолжительность отдельного курса составляет от 2-х недель до 1 учебного года (в зависимости от курса).

**Формы реализации программы** – очная-заочная.

**Формы организации деятельности обучающихся:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Методы обучения:**

1) по способу организации занятий – словесные, наглядные, практические;

2) по уровню деятельности обучающихся – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

**Типы занятий:** комбинированные, теоретические, практические, репетиционные, контрольные.

**Режим занятий**

В зависимости от курса, возможен один из следующих режимов занятий:

1) один раз в неделю по четыре учебных часа;

2) два раза в неделю по два учебных часа;

3) два раза в неделю по три учебных часа;

Продолжительность учебного часа – 40 минут.

**Ожидаемые результаты**

Основным результатом обучения является достижение лингвистической и коммуникационной компетентности учащегося по изучаемому курсу.

Обязательные результаты изучения программы приведены в разделе «Содержание курса».

Рубрика «Знать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися. Выпускники должны понимать смысл изучаемых понятий, принципов и закономерностей.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: создавать объекты, оперировать ими, оценивать параметры процессов, приводить примеры практического использования полученных знаний, осуществлять самостоятельный поиск учебной информации.

**Способы определения результативности**

Педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, зачетов, активности обучающихся на занятиях, мониторинг.

**Виды контроля** – текущий, итоговый.

**Формы подведения итогов реализации программы**

Итоги реализации отдельного курса программы подводятся в одной из следующих форм: тестирование, зачет, экзамен, контрольное занятие, защита проекта, олимпиада, конференция, интеллектуальный конкурс.

Документальной формой подтверждения итогов реализации отдельного курса программы «История» является документ об образовании «Сертификат» (с оценкой) установленного Центром «Лидер» образца.

# КУРС «ОТ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА К РОССИИ»

**Цели курса:**

– освоение хронологических рамок и периодов;
– освоение важнейших событий отечественной истории.

**Задачи курса:**

– формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными методами познания окружающего мира;
– развитие основ логического и творческого мышления;
– развитие воображения;
– формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
– развитие познавательных способностей;
– воспитание стремления к расширению исторических знаний;
– развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Режим занятий:** два раза в неделю по два учебных часа.

**Форма проведения итоговой аттестации:** итоговое тестирование.

## Учебно-тематический план курса «От Древнерусского государства к России»

| № | Наименование раздела, темы | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Теория | Практика | Всего |
| 1 | Тема 1.Древнерусское государство. | 16 | 1 | 17 |
| 2 | Тема 2. Удельная Русь. | 16 | 1 | 17 |
| 3 | Тема 3. Московское княжество. | 16 | 1 | 17 |
| 4 | Тема 4. Россия в XV-XVI веках. | 16 | 1 | 17 |
| 5 | Тема 5. Россия в XVII веке. | 16 | 2 | 18 |
| 6 | Тема 6. Россия в XVIII веке. | 16 | 2 | 18 |
| 7 | Тема 7. Россия в XIX веке. | 16 | 2 | 18 |
| 8 | Тема 8. Россия в XX веке. Современная Россия. | 16 | 2 | 18 |
| 9 | Итоговое тестирование | | 2 | 2 |
| 10 | Анализ результатов итогового | | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | тестирования. Подведение итогов курса. | | | |
| Итого: | | 128 | 16 | 144 |

## Содержание курса «От Древнерусского государства к России»

**Учащиеся должны знать:**

– исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор; территориально-политическую структуру Руси; органы власти; общественный строй Руси и России; особенности модернизации России;

– понятия, термины, события и даты, относящиеся к периоду с IX по XX век.

**Учащиеся должны уметь:**

– работать с текстом;
– составлять простейшие планы;
– работать с терминологией.

**Формы занятий**, используемые при изучении данной темы:

– фронтальная;
– индивидуальная;
– групповая;
– игровая;
– практические занятия;
– самостоятельная работа.

**Тема 1.** Древнерусское государство.

*Теория*. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь до начала XII в.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина и ее состав: бояре, отроки, детские. Духовенство. Городское население («люди градские», «гражане»). Купцы. Категории рядового и

зависимого населения: люди, смерды, закупы, холопы. «Служебная организация». Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

*Практика*. Изучение основных теорий происхождения древнерусского государства.

*Форма подведения итогов*: тестирование.

**Тема 2**. Удельная Русь.

*Теория*. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.

Эволюция общественного строя и права. Православная церковь и повседневная жизнь. Развитие древнерусской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Киево-Печерский патерик. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Орда в XIII–XIV вв.: государственный строй, экономика, культура. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.

Судьбы русских земель после Батыева нашествия. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

*Практика*. Решение заданий повышенного уровня сложности.

*Форма подведения итогов*: тестирование.

**Тема 3.** Московское княжество.

*Теория*. Завершение раздела русских земель между Литовским и Московским государствами.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Начало применения к правителю страны титула *царь* - *снять*. Появление государственного герба (двуглавого орла). Формирование аппарата управления единого государства.

*Практика*. Анализ исторических текстов.

*Форма подведения итогов*: тестирование.

**Тема 4.** Россия в XV-XVI веках.

*Теория*. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Церковные иммунитеты.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Речью Посполитой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Судебник 1550 г. Стоглавый собор и принятие «Стоглава». Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского

государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Неудачи русской армии. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

*Практика*. Изучение признаков единого и централизованного государства.

*Форма подведения итогов*: тестирование.

**Тема 5.** Россия в XVII веке.

*Теория*. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Особенности налоговой политики в отношении разоренных Смутой городов. Усиление закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович Тишайший. Укрепление самодержавия и оформление абсолютизма. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум, формирование идеологии старообрядчества. Старообрядцы и никониане. Конфликт между «священством» и царством.

Царь Федор Алексеевич. Преобразования в дворцовом быте. Отмена местничества.

*Практика*. Сравнение событий, анализ причин начала смутного времени.

*Форма подведения итогов*: тестирование.

**Тема 6.** Россия в XVIII веке.

*Теория*. Причины преобразований. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Развитие экономических и культурных контактов России и Европы. Трудности на этом пути. Значение выхода к морю в условиях возрастания роли международных морских коммуникаций в эпоху новой истории.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение.

Реформы Петра I. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в строительстве промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии 1714 г. и Табель о рангах 1722 г. Противоречия в политике по отношению к

купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Введение подушной подати.

Реформы государственного управления. Усиление централизации и бюрократизации управления, внедрение регулярного начала. Генеральный регламент. Преобразование центрального управления: Сенат, коллегии. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Санкт-Петербург — новая столица.

Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Первые гвардейские полки. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода.

*Практика*. Выполнение задач различного уровня сложности. Заполнение таблиц.

*Форма подведения итогов*: тестирование.

**Тема 7.** Россия в XIX веке.

*Теория*. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Заграничные походы русской армии. Возрастание роли России в мире после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции. Союз спасения, Союз благоденствия, Северные и Южные общества: их программа и тактика. Первый опыт открытого общественного выступления: восстание декабристов 14 декабря 1825 г. Причины поражения.

Политический режим при Николае I: государственный консерватизм. Оформление официальной идеологии. Уваровская триада. Проблема соотношения «русских» и европейских начал. Государственная регламентация общественной жизни: полицейское охранительство, административные реформы, кодификация законов. Формирование профессиональной бюрократии. Просвещенная бюрократия: у истоков либерального реформаторства. Россия и «Священный союз». Русско-иранская и русско-турецкая войны. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Оборона Севастополя. Парижский конгресс.

Преобразования Александра II: либеральные меры и сильная власть. Отмена крепостного права и Великие Реформы 1860-1870-х гг.: начало формирование гражданского общества и его структур. Либерально-консервативная политика и опыт Запада. Основные тенденции пореформенного экономического развития. Железнодорожное строительство:

укрепление единства империи. «Диктатура сердца»: политика М.Т. Лорис-Меликова. Русско-турецкая война, освобождение Болгарии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Упрочение статуса великой державы.

Самодержавие Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Модернизация и «догоняющее развитие». Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Нарастание диспропорций экономического развития.

Местное самоуправление и самодержавие: взаимодействие и противостояние. Независимость суда и царская администрация.

*Практика*. Составление разных видов плана к тексту (развернутый, тезисный).

*Форма подведения итогов*: тестирование.

**Тема 8.** Россия в XX веке. Современная Россия.

*Теория*. Кризис империи в начале XX века. Первая российская революция. Начало парламентаризма. Россия в Первой мировой войне. Великая российская революция 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков**.** Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Голод 1921-1922 г. и его преодоление. Разруха. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.
Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-124 гг. Создание Госплана, начало разработки годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве.

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. СССР в 1929-1941 гг.: «сталинский социализм». Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского

метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.

Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Урбанизация.

Утверждение «культа личности» Сталина. «Культы» региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП (б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.

Массовые политические репрессии. «Национальные операции» НКВД 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. ГУЛАГ и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция 1936 г.

Первый период войны (июнь 1941– осень 1942 гг.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны»

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Итоги Московской битвы

Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.). Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.

Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.

Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания

Советский тыл в конце войны Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944-1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». «Поздний сталинизм» (1945 – 1953 гг.). «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг. Советское общество в середине 1960-х – начале1980-х гг. «Перестройка» и распад СССР (1985-1991 гг. Становление новой России (1991-2000 гг.) Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации.

*Практика*. Составление разных видов плана к тексту (развернутый, тезисный).

*Форма подведения итогов*: тестирование.

## Методическое обеспечение курса «От Древнерусского государства к России»

| Раздел, тема | Форма занятия | Приемы и методы организации образовательного процесса | Дидактический материал | Техническое оснащение | Форма подведения итогов |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.Древнерусское государство. | комбинированная | Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый. | 1) Баранов П.А. Справочник по истории.<br>2) тест № 1;<br>3) Коллекция ЦОР | Презентационное оборудование. | Тестирование |
| Тема 2. Удельная Русь. | комбинированная | Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый. | 1) Баранов П.А. Справочник по истории.<br>2) тест № 2;<br>3) Коллекция ЦОР | Презентационное оборудование. | Тестирование |
| Тема 3. Московское княжество. | комбинированная | Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый. | 1) Баранов П.А. Справочник по истории.<br>2) тест № 3;<br>3) Коллекция ЦОР | Презентационное оборудование. | Тестирование |
| Тема 4. Россия в XV-XVI веках. | комбинированная | Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый. | 1) Баранов П.А. Справочник по истории.<br>2) тесты № 4;<br>3) Коллекция ЦОР | Презентационное оборудование. | Тестирование |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 5. Россия в XVII веке. | комбинированная | Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый. | 1) Баранов П.А. Справочник по истории.<br>2) тесты № 5;<br>3) Коллекция ЦОР | Презентационное оборудование. | Тестирование |
| Тема 6. Россия в XVIII веке. | комбинированная | Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый. | 1) Баранов П.А. Справочник по истории.<br>2) тесты № 6;<br>3) Коллекция ЦОР | Презентационное оборудование. | Тестирование |
| Тема 7. Россия в XIX веке. | комбинированная | Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый. | 1) Баранов П.А. Справочник по истории.<br>2) тесты № 7;<br>3) Коллекция ЦОР | Презентационное оборудование. | Тестирование |
| Тема 8. Россия в XX веке. Современная Россия. | комбинированная | Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый. | 1) Баранов П.А. Справочник по истории.<br>2) тесты № 8;<br>3) Коллекция ЦОР | Презентационное оборудование. | Тестирование |

# КУРС «РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XVII-XX ВЕКАХ»

**Цели курса**:

− освоение хронологических рамок и периодов;

− освоение важнейших событий отечественной истории;

− воспитание интереса к родной истории, стремления использовать лингвистические знания в повседневной жизни.

**Задачи курса:**

− формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными методами познания окружающего мира;

− развитие основ логического и творческого мышления;

− формирование системы начальных лингвистических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

− развитие воображения;

− формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

− развитие познавательных способностей;

− воспитание стремления к расширению исторических знаний;

− развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Режим занятий:** два раза в неделю по два учебных часа.

**Форма проведения итоговой аттестации:** итоговое тестирование.

## Учебно-тематический план курса «Российская империя в XVII-XX веках»

| № | Наименование раздела, темы | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Теория | Практика | Всего |
| 1 | Тема 1. Россия в XVII веке. | 30 | 5 | 35 |
| 2 | Тема 2. Россия в XVIII веке. | 30 | 5 | 35 |
| 3 | Тема 3. Россия в XIX веке. | 30 | 5 | 35 |
| 4 | Тема 4. Россия в XX веке. | 30 | 5 | 45 |
| 5 | Итоговое тестирование | | 2 | 2 |
| 6 | Анализ результатов итогового | | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | тестирования. Подведение итогов курса. | | | |
| Итого: | | 120 | 24 | 144 |

## Содержание курса «Российская империя в XVII-XX веках»

**Учащиеся должны знать:**

– исторические условия развития Российской империи в XVII-XX; особенности развития России в XVII, XVIII, XIX, начало XX.

– понятия, термины, события и даты, относящиеся к периоду XVII-XX.

**Учащиеся должны уметь:**

– работать с текстом;
– составлять простейшие планы;
– работать с терминологией.

**Формы занятий**, используемые при изучении данной темы:

– фронтальная;
– индивидуальная;
– групповая;
– игровая;
– практические занятия;
– самостоятельная работа.

**Тема 1.** Россия в XVII веке.

*Теория*. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и

Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Особенности налоговой политики в отношении разоренных Смутой городов. Усиление закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович Тишайший. Укрепление самодержавия и оформление абсолютизма. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум, формирование идеологии старообрядчества. Старообрядцы и никониане. Конфликт между «священством» и царством.

Царь Федор Алексеевич. Преобразования в дворцовом быте. Отмена местничества.

*Практика*. Сравнение событий, анализ причин начала смутного времени.

*Форма подведения итогов*: тестирование.

**Тема 2.** Россия в XVIII веке.

*Теория*. Причины преобразований. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Развитие экономических и культурных контактов России и Европы. Трудности на этом пути. Значение выхода к морю в

условиях возрастания роли международных морских коммуникаций в эпоху новой истории.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение.

Реформы Петра I. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в строительстве промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии 1714 г. и Табель о рангах 1722 г. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Введение подушной подати.

Реформы государственного управления. Усиление централизации и бюрократизации управления, внедрение регулярного начала. Генеральный регламент. Преобразование центрального управления: Сенат, коллегии. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Санкт-Петербург — новая столица.

Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Первые гвардейские полки. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода.

Эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I.

*Практика*. Выполнение задач различного уровня сложности. Заполнение таблиц.

*Форма подведения итогов*: тестирование.

**Тема 3.** Россия в XIX веке.

*Теория*. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Заграничные походы русской армии. Возрастание роли России в мире после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции. Союз спасения, Союз благоденствия, Северные и Южные общества: их программа и тактика. Первый опыт открытого общественного выступления: восстание декабристов 14 декабря 1825 г. Причины поражения.

Политический режим при Николае I: государственный консерватизм. Оформление официальной идеологии. Уваровская триада. Проблема соотношения «русских» и европейских начал. Государственная регламентация общественной жизни: полицейское охранительство, административные реформы, кодификация законов. Формирование профессиональной бюрократии. Просвещенная бюрократия: у истоков либерального реформаторства. Россия и «Священный союз». Русско-иранская и русско-турецкая войны. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Оборона Севастополя. Парижский конгресс.

Преобразования Александра II: либеральные меры и сильная власть. Отмена крепостного права и Великие Реформы 1860-1870-х гг.: начало формирование гражданского общества и его структур. Либерально-консервативная политика и опыт Запада. Основные тенденции пореформенного экономического развития. Железнодорожное строительство: укрепление единства империи. «Диктатура сердца»: политика М.Т. Лорис-Меликова. Русско-турецкая война, освобождение Болгарии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Упрочение статуса великой державы.

Самодержавие Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Модернизация и «догоняющее развитие». Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Нарастание диспропорций экономического развития.

Местное самоуправление и самодержавие: взаимодействие и противостояние. Независимость суда и царская администрация.

*Практика*. Составление разных видов плана к тексту (развернутый, тезисный).

*Форма подведения итогов*: тестирование.

**Тема 4.** Россия в XX веке.

*Теория*. Кризис империи в начале XX века. Первая российская революция. Начало парламентаризма. Россия в Первой мировой войне.

*Практика*. Составление разных видов плана к тексту (развернутый, тезисный).

*Форма подведения итогов*: тестирование.

## Методическое обеспечение курса «Российская империя в XVII-XX веках»

| Раздел, тема | Форма занятия | Приемы и методы организации образовательного процесса | Дидактический материал | Техническое оснащение | Форма подведения итогов |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1. Россия в XVII веке. | Комбинированная | Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый. | 1) Баранов П.А. Справочник по истории<br>2) тест № 1 | Презентационное оборудование. | Тестирование |
| Тема 2. Россия в XVIII веке. | Комбинированная | Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый. | 1) Баранов П.А. Справочник по истории<br>2) тест № 2 | Презентационное оборудование. | Тестирование |
| Тема 3. Россия в XIX веке. | Комбинированная | Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый. | 1) Баранов П.А. Справочник по истории<br>2) тест № 3 | Презентационное оборудование. | Тестирование |
| Тема 4. Россия в XX веке. | Комбинированная | Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый. | 1) Баранов П.А. Справочник по истории<br>2) тест № 4 | Презентационное оборудование. | Тестирование |

# КУРС «СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО В XX ВЕКЕ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ»

**Цели курса:**

– освоение хронологических рамок и периодов;

– освоение важнейших событий отечественной истории;

– воспитание интереса к родной истории, стремления использовать лингвистические знания в повседневной жизни.

**Задачи курса:**

– формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными методами познания окружающего мира;

– развитие основ логического и творческого мышления;

– формирование системы начальных лингвистических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

– развитие воображения;

– формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

– развитие познавательных способностей;

– воспитание стремления к расширению исторических знаний;

– развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Режим занятий:** два раза в неделю по два учебных часа.

**Форма проведения итоговой аттестации:** итоговое тестирование.

## Учебно-тематический план курса «Советское государство в XX веке. Новейшая история России»

Вариант 1

| № | Наименование раздела, темы | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Теория | Практика | Всего |
| 1 | Тема 1. Великая Российская революция. | 16 | 1 | 17 |
| 2 | Тема 2. Первые революционные преобразования большевиков. | 16 | 1 | 17 |
| 3 | Тема 3. Гражданская война и ее | 16 | 1 | 17 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | последствия. | | | |
| 4 | Тема 4. СССР в годы нэпа. 1921-1928 гг. | 16 | 1 | 17 |
| 5 | Тема 5. СССР в 1929-1941 гг.: «сталинский социализм» | 16 | 2 | 18 |
| 6 | Тема 6. Великая Отечественная война (1941-1945) | 16 | 2 | 18 |
| 7 | Тема 7. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991гг. | 16 | 2 | 18 |
| 8 | Тема 8. Современная Россия. | 16 | 2 | |
| 9 | Итоговое тестирование | | 2 | 2 |
| 10 | Анализ результатов итогового тестирования. Подведение итогов курса. | | 2 | 2 |
| Итого: | | 128 | 16 | 144 |

Вариант 2

| № | Наименование раздела, темы | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Теория | Практика | Всего |
| 1 | Тема 1. Великая Российская революция. | 20 | 7 | 27 |
| 2 | Тема 2. Первые революционные преобразования большевиков. | 20 | 7 | 27 |
| 3 | Тема 3. Гражданская война и ее последствия. | 20 | 7 | 27 |
| 4 | Тема 4. СССР в годы нэпа. 1921-1928 гг. | 20 | 7 | 27 |
| 5 | Тема 5. СССР в 1929-1941 гг. «сталинский социализм» | 20 | 7 | 27 |
| 6 | Тема 6. Великая Отечественная война (1941-1945) | 20 | 7 | 27 |
| 7 | Тема 7. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991гг. | 20 | 7 | 27 |
| 8 | Тема 8. Современная Россия. | 20 | 3 | 23 |
| 9 | Итоговое тестирование | | 2 | 2 |
| 10 | Анализ результатов итогового тестирования. Подведение итогов курса. | | 2 | 2 |
| Итого: | | 160 | 56 | 216 |

## Содержание курса «Советское государство в XX веке. Новейшая история России»

**Учащиеся должны знать**:

– исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор;

– политические процессы в России в **XX** в.,

– события, понятия, термины, даты, относящиеся к периоду Новейшей истории России;

**Учащиеся должны уметь**:

– работать с текстом;
– составлять простейшие планы;
– работать с терминологией.

**Формы занятий**, используемые при изучении данной темы:

– фронтальная;
– индивидуальная;
– групповая;
– игровая;
– практические занятия;
– самостоятельная работа.

**Тема 1.** Великая российская революция 1917 г.

*Теория*. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои и выражающие их интересы политические партии накануне революции.

Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль-март: восстание в Петрограде и падение монархии. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна–лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Выступление Корнилова против Временного

правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.

*Практика*. Составление разных видов плана к тексту (развернутый, тезисный).

*Форма подведения итогов*: тестирование.

**Тема 2.** Первые революционные преобразования большевиков.

*Теория.* Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и социализация земли. Отделение церкви от государства и школы от церкви.
Созыв и разгон Учредительного собрания.
Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

*Практика*. Составление разных видов плана к тексту (развернутый, тезисный).

*Форма подведения итогов*: тестирование.

**Тема 3.** Гражданская война и ее последствия.

*Теория.* Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917-весной 1918 гг.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака и А.И. Деникина. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. «Зеленые» в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции, комбеды, мешочники.

Ситуация на территориях, подконтрольных большевистскому правительству Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Расстрел царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в 1921-1922 гг.

Идеология и культура периода «военного коммунизма». Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Реквизиция церковного имущества. Преследования священнослужителей. «Окна РОСТА». Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Разработка плана ГОЭЛРО. Кустарно-отходные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляции. Рост детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

*Практика*. Составление разных видов плана к тексту (развернутый, тезисный).

*Форма подведения итогов*: тестирование

**Тема 4.** СССР в годы нэпа. 1921-1928 гг.

*Теория.* Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Голод 1921-1922 г. и его преодоление. Разруха. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные

концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-124 гг. Создание Госплана, начало разработки годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве.

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг.

Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В.Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции в партии к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Рабочие и крестьяне. Эмансипация женщины. Социальные «лифты». Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы.

Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна. Проблема царских долгов. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций.

*Практика*. Составление разных видов плана к тексту (развернутый, тезисный).

*Форма подведения итогов*: тестирование

**Тема 5.** СССР в 1929-1941 гг. «Сталинский социализм».

*Теория.* «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание национальных рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Насильственная коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932-1933 гг.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.

Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Урбанизация.

Утверждение «культа личности» Сталина. «Культы» региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП (б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.

Массовые политические репрессии. «Национальные операции» НКВД 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. ГУЛАГ и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция 1936 г.

*Практика*. Составление разных видов плана к тексту (развернутый, тезисный).

*Форма подведения итогов*: тестирование

**Тема 6.** Великая Отечественная война. (1941-1945).

*Теория.* Первый период войны (июнь 1941– осень 1942 гг.)

Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны»

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Итоги Московской битвы

Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.)

Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ.. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.

Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.)

Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.

Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания

Советский тыл в конце войны Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944-1945 гг.

*Практика*. Составление разных видов плана к тексту (развернутый, тезисный).

*Форма подведения итогов*: тестирование.

**Тема 7.** Апогей и кризис советской системы. 1945-1991гг.

*Теория.* Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений.

Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).

Сталин и его окружение. Восстановление властной вертикали и ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти.

Поворот 1947-1948 гг. Ужесточение законодательства, усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Лысенко и «лысенковщина». «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.

Приход к власти Л.И. Брежнева и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы.

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.

Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Проблемы в кибернетике, биологии и общественных науках. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

«Перестройка» и распад СССР (1985-1991 гг.)

*Практика*. Составление разных видов плана к тексту (развернутый, тезисный).

*Форма подведения итогов*: тестирование.

**Тема 8.** Современная Россия.

*Теория.* Б.Н.Ельцин и его окружение. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Рост цен и падение жизненного уровня населения.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Альтернативные модели федеративного процесса («модель Татарстана»). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Чеченская война: основные этапы, экономические и морально-политические последствия.

Экономика во 2-й пол. 1990-х гг. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Кризис образования и науки. Падение престижа интеллектуальных профессий. Религиозный ренессанс. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. «Новые русские». Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Избрание В.В. Путина президентом на третий срок. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти. Стратегия развития страны. Совершенствование строительства гражданского общества. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999-2008 гг. и кризис 2008

г. Структура экономики и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.

Человек и общество в конце XX – начале XXI вв.

Новый облик российского общества. Социальная структура. Основные направления социальной политики. Демографическая проблема. Здравоохранение. Повседневная жизнь. Качество и уровень жизни. Модернизация бытовой сферы.

*Практика*. Составление разных видов плана к тексту (развернутый, тезисный).

*Форма подведения итогов*: тестирование.

**Методическое обеспечение курса «Советское государство в XX веке. Новейшая история России»**

| Раздел, тема | Форма занятия | Приемы и методы организации образовательного процесса | Дидактический материал | Техническое оснащение | Форма подведения итогов |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1. Великая Российская революция. | Комбинированная | Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый. | 1)Баранов П.А. Справочник по истории.<br>2) Тест № 1;<br>3) Материалы сайтов:<br>4) Коллекция ЦОР | Презентационное оборудование. Доступ к сети Интернет. | Тестирование |
| Тема 2. Первые революционные преобразования большевиков. | Комбинированная | Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый. | 1) Баранов П.А. Справочник по истории.<br>2) Тест № 2;<br>3) Материалы сайтов:<br>4) Коллекция ЦОР | Презентационное оборудование. Доступ к сети Интернет. | Тестирование |
| Тема 3. Гражданская война и ее последствия. | Комбинированная | Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый. | 1) Баранов П.А. Справочник по истории.<br>2) Тест № 3;<br>3) Материалы сайтов:<br>4) Коллекция ЦОР | Презентационное оборудование. Доступ к сети Интернет. | Тестирование |
| Тема 4. СССР в годы нэпа. 1921-1928 гг. | Комбинированная | Объяснительно-иллюстративный. Частично- | 1) Баранов П.А. Справочник по истории. | Презентационное оборудование. Доступ к сети | Тестирование |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | поисковый. | 2) Тест № 4;<br>3) Материалы сайтов:<br>4) Коллекция ЦОР | Интернет. | |
| Тема 5. СССР в 1929-1941 гг. «сталинский социализм» | Комбинированная | Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый. | 1) Баранов П.А. Справочник по истории.<br>2) Тест № 5;<br>3) Материалы сайтов:.<br>4) Коллекция ЦОР | Презентационное оборудование. Доступ к сети Интернет. | Тестирование |
| Тема 6. Великая Отечественная война (1941-1945) | Комбинированная | Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый. | 1) Баранов П.А. Справочник по истории.<br>2) Тест № 6;<br>3) Материалы сайтов:<br>4) Коллекция ЦОР | Презентационное оборудование. Доступ к сети Интернет. | Тестирование |
| Тема 7. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991гг. | Комбинированная | Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый. | 1) Баранов П.А. Справочник по истории.<br>2) Тест № 7;<br>3) Материалы сайтов:<br>4) Коллекция ЦОР | Презентационное оборудование. Доступ к сети Интернет. | Тестирование |
| Тема 8. Современная Россия. | Комбинированная | Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый. | 1) Баранов П.А. Справочник по истории.<br>2) Тест № 8;<br>3) Материалы сайтов:<br>4) Коллекция ЦОР | Презентационное оборудование. Доступ к сети Интернет. | Тестирование |

# КУРС «ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ»

**Цели курса:**

− освоение хронологических рамок и периодов;

− освоение важнейших событий отечественной истории;

− воспитание интереса к родной истории, стремления использовать лингвистические знания в повседневной жизни.

**Задачи курса:**

− формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными методами познания окружающего мира;

− развитие основ логического и творческого мышления;

− формирование системы начальных лингвистических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

− развитие воображения;

− формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

− развитие познавательных способностей;

− воспитание стремления к расширению исторических знаний;

− развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Режим занятий:** два раза в неделю по два учебных часа.

**Форма проведения итоговой аттестации:** итоговое тестирование.

## Учебно-тематический план курса «От Древней Руси к Российскому государству»

| № | Наименование раздела, темы | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Теория | Практика | Всего |
| 1 | Тема 1.Древнерусское государство. | 9 | 2 | 11 |
| 2 | Тема 2. Удельная Русь. | 9 | 2 | 11 |
| 3 | Тема 3. Московское княжество. | 9 | 2 | 11 |
| 4 | Тема 4. Россия в XV-XVI веках. | 9 | 2 | 11 |
| 9 | Итоговое тестирование | | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10 | Анализ результатов итогового тестирования. Подведение итогов курса. | | 2 | 2 |
| Итого: | | 36 | 12 | 48 |

## Содержание курса «От Древней Руси к Российскому государству»

**Учащиеся должны знать**:

- территорию и население государства Русь;
- процесс формирования системы земель как самостоятельных государств;
- исторические условия складывания русской государственности;
- природно-климатический фактор, влияющий на формирование государства;
- понятия, термины, события и даты, относящиеся к периоду.

**Учащиеся должны уметь**:

- работать с текстом;
- составлять простейшие планы;
- работать с терминологией.

**Формы занятий**, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

**Тема 1.** Древнерусское государство.

*Теория*. Территория и население государства *Русь/Русская земля*. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: *волости*. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь до начала XII в.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина и ее состав: бояре, отроки, детские. Духовенство. Городское население («люди градские», «гражане»). Купцы. Категории рядового и зависимого населения: люди, смерды, закупы, холопы. «Служебная организация». Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

*Практика*. Изучение основных теорий происхождение древнерусского государства.

*Форма подведения итогов*: тестирование.

**Тема 2**. Удельная Русь

*Теория*. Формирование системы *земель* – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.

Эволюция общественного строя и права. Православная церковь и повседневная жизнь. Развитие древнерусской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Киево-Печерский патерик. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Орда в XIII–XIV вв.: государственный строй, экономика, культура. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.

Судьбы русских земель после Батыева нашествия. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

*Практика*. Решение заданий повышенного уровня сложности.

*Форма подведения итогов*: тестирование.

**Тема 3.** Московское княжество.

*Теория*. Завершение раздела русских земель между Литовским и Московским государствами.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Начало применения к правителю страны титула царь - снять. Появление государственного герба (двуглавого орла). Формирование аппарата управления единого государства

*Практика*. Анализ исторических текстов.

*Форма подведения итогов*: тестирование.

**Тема 4.** Россия в XV-XVI веках.

*Теория*. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Церковные иммунитеты.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Речью Посполитой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений.

Судебник 1550 г. Стоглавый собор и принятие «Стоглава». Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Неудачи русской армии. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

*Практика*. Изучение признаков единого и централизованного государства.

*Форма подведения итогов*: тестирование.

## Методическое обеспечение курса «От Древнерусского государства к России»

| Раздел, тема | Форма занятия | Приемы и методы организации образовательного процесса | Дидактический материал | Техническое оснащение | Форма подведения итогов |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.Древнерусское государство. | комбинированная | Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый. | 1) Баранов П.А. Справочник по истории.<br>2) тест № 1;<br>3) Коллекция ЦОР | Презентационное оборудование. | Тестирование |
| Тема 2. Удельная Русь. | комбинированная | Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый. | 1) Баранов П.А. Справочник по истории.<br>2) тест № 2;<br>3) Коллекция ЦОР | Презентационное оборудование. | Тестирование |
| Тема 3. Московское княжество. | комбинированная | Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый. | 1) Баранов П.А. Справочник по истории.<br>2) тест № 3;<br>3) Коллекция ЦОР | Презентационное оборудование. | Тестирование |
| Тема 4. Россия в XV-XVI веках. | комбинированная | Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый. | 1) Баранов П.А. Справочник по истории.<br>2) тесты № 4;<br>3) Коллекция ЦОР | Презентационное оборудование. | Тестирование |

# КУРС «РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В XVI – XX ВЕКАХ»

**Цели курса:**

– освоение хронологических рамок и периодов;
– освоение важнейших событий отечественной истории;
– воспитание интереса к родной истории, стремления использовать лингвистические знания в повседневной жизни.

**Задачи курса:**

– формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными методами познания окружающего мира;
– развитие основ логического и творческого мышления;
– формирование системы начальных лингвистических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
– развитие воображения;
– формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
– развитие познавательных способностей;
– воспитание стремления к расширению исторических знаний;
– развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Режим занятий:** два раза в неделю по два учебных часа.

**Форма проведения итоговой аттестации:** итоговое тестирование.

## Учебно-тематический план курса «Российское государство в XVI – XX веках»

| № | Наименование раздела, темы | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Теория | Практика | Всего |
| 1 | Тема 1. Россия в XVII веке. | 8 | 3 | 11 |
| 2 | Тема 2. Россия в XVIII веке. | 8 | 3 | 11 |
| 3 | Тема 3. Россия в XIX веке. | 8 | 3 | 11 |
| 4 | Тема 4. Россия в XX веке. | 8 | 3 | 11 |
| 5 | Итоговое тестирование | | 2 | 2 |
| 6 | Анализ результатов итогового тестирования. Подведение итогов | | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | курса. | | | |
| Итого: | | 32 | 16 | 48 |

## Содержание курса «Российское государство в XVI – XX веках»

**Учащиеся должны знать:**

– исторические условия складывания русской государственности в XVI – XX;

– понятия и термины, события и даты, относящиеся к указанному периоду.

**Учащиеся должны уметь:**

– работать с текстом;
– составлять простейшие планы;
– работать с терминологией.

**Формы занятий**, используемые при изучении данной темы:

– фронтальная;
– индивидуальная;
– групповая;
– игровая;
– практические занятия;
– самостоятельная работа.

**Тема 1.** Россия в XVII веке.

*Теория*. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Особенности налоговой политики в отношении разоренных Смутой городов. Усиление закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович Тишайший. Укрепление самодержавия и оформление абсолютизма. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум, формирование идеологии старообрядчества. Старообрядцы и никониане. Конфликт между «священством» и царством.

Царь Федор Алексеевич. Преобразования в дворцовом быте. Отмена местничества.

*Практика*. Сравнение событий, анализ причин начала смутного времени.

*Форма подведения итогов*: тестирование.

**Тема 2.** Россия в XVIII веке.

*Теория*. Причины преобразований. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Развитие экономических и культурных контактов России и Европы. Трудности на этом пути. Значение выхода к морю в условиях возрастания роли международных морских коммуникаций в эпоху новой истории.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение.

Реформы Петра I. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в строительстве промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии 1714 г. и Табель о рангах 1722 г. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Введение подушной подати.

Реформы государственного управления. Усиление централизации и бюрократизации управления, внедрение регулярного начала. Генеральный регламент. Преобразование центрального управления: Сенат, коллегии. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Санкт-Петербург — новая столица.

Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Первые гвардейские полки. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I.

*Практика*. Выполнение задач различного уровня сложности. Заполнение таблиц.

*Форма подведения итогов*: тестирование.

**Тема 3.** Россия в XIX веке.

*Теория*. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Заграничные походы русской армии. Возрастание роли России в мире после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции. Союз спасения, Союз благоденствия, Северные и Южные общества: их программа и тактика. Первый опыт открытого общественного выступления: восстание декабристов 14 декабря 1825 г. Причины поражения.

Политический режим при Николае I: государственный консерватизм

Оформление официальной идеологии. Уваровская триада. Проблема соотношения «русских» и европейских начал. Государственная регламентация общественной жизни: полицейское охранительство, административные реформы, кодификация законов. Формирование профессиональной бюрократии. Просвещенная бюрократия: у истоков либерального реформаторства. Россия и «Священный союз». Русско-иранская и русско-турецкая войны. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Оборона Севастополя. Парижский конгресс.

Преобразования Александра II: либеральные меры и сильная власть

Отмена крепостного права и Великие Реформы 1860-1870-х гг.: начало формирование гражданского общества и его структур. Либерально-консервативная политика и опыт Запада. Основные тенденции пореформенного экономического развития. Железнодорожное строительство: укрепление единства империи. «Диктатура сердца»: политика М.Т. Лорис-Меликова. Русско-турецкая война, освобождение Болгарии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Упрочение статуса великой державы.

Самодержавие Александра III.

Идеология самобытного развития России. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Модернизация и «догоняющее развитие». Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Нарастание диспропорций экономического развития.

Местное самоуправление и самодержавие: взаимодействие и противостояние. Независимость суда и царская администрация.

*Практика*. Составление разных видов плана к тексту (развернутый, тезисный).

*Форма подведения итогов*: тестирование.

**Тема 4.** Россия в XX веке.

*Теория*. Кризис империи в начале XX века. Первая российская революция. Начало парламентаризма. Россия в Первой мировой войне.

*Практика*. Составление разных видов плана к тексту (развернутый, тезисный).

*Форма подведения итогов*: тестирование.

## Методическое обеспечение курса «Российское государство в XVI – XX веках»

| Раздел, тема | Форма занятия | Приемы и методы организации образовательного процесса | Дидактический материал | Техническое оснащение | Форма подведения итогов |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1. Россия в XVII веке. | Комбинированная | Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый. | 1) Баранов П.А. Справочник по истории.<br>2) тесты № 1-2 | Презентационное оборудование. | Тестирование |
| Тема 2. Россия в XVIII веке. | Комбинированная | Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый. | 1) Баранов П.А. Справочник по истории.<br>2) тесты№ 3-4 | Презентационное оборудование. | Тестирование |
| Тема 3. Россия в XIX веке. | Комбинированная | Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый. | 1) Баранов П.А. Справочник по истории.<br>2) тесты № 5-6 | Презентационное оборудование. | Тестирование |
| Тема 4. Россия в XX веке. | Комбинированная | Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый. | 1) Баранов П.А. Справочник по истории.<br>2) тест № 7 | Презентационное оборудование. | Тестирование |

# КУРС «ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ IX-XX ВЕКОВ»

**Цели курса:**

– освоение хронологических рамок и периодов;
– освоение важнейших событий отечественной истории;
– воспитание интереса к родной истории, стремления использовать лингвистические знания в повседневной жизни.

**Задачи курса:**

– формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными методами познания окружающего мира;
– развитие основ логического и творческого мышления;
– формирование системы начальных лингвистических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
– развитие воображения;
– формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
– развитие познавательных способностей;
– воспитание стремления к расширению исторических знаний;
– развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Режим занятий:** два раза в неделю по два учебных часа.

**Форма проведения итоговой аттестации:** итоговое тестирование.

## Учебно-тематический план курса «Трудные вопросы истории IX-XX веков»

| № | Наименование раздела, темы | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Теория | Практика | Всего |
| 1 | Тема 1.Древнерусское государство. | 4 | 1 | 5 |
| 2 | Тема 2. Удельная Русь. | 4 | 1 | 5 |
| 3 | Тема 3. Московское княжество. | 4 | 1 | 5 |
| 4 | Тема 4. Россия в XV-XVI веках. | 4 | 1 | 5 |
| 5 | Тема 5. Россия в XVII веке. | 4 | 2 | 6 |
| 6 | Тема 6. Россия в XVIII веке. | 4 | 2 | 6 |
| 7 | Тема 7. Россия в XIX веке. | 4 | 2 | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8 | Тема 8. Россия в XX веке. Современная Россия. | 4 | 2 | 6 |
| 9 | Итоговое тестирование | | 2 | 2 |
| 10 | Анализ результатов итогового тестирования. Подведение итогов курса. | | 2 | 2 |
| Итого: | | 32 | 16 | 48 |

## Содержание курса «Трудные вопросы истории IX-XX веков»

**Учащиеся должны знать**:

– исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор в формировании государства;

– понятия и термины, события и даты, относящиеся к периоду IX-XX веков.

**Учащиеся должны уметь**:

– работать с текстом;
– составлять простейшие планы;
– работать с терминологией.

**Формы занятий**, используемые при изучении данной темы:

– фронтальная;
– индивидуальная;
– групповая;
– игровая;
– практические занятия;
– самостоятельная работа.

**Тема 1.** Древнерусское государство.

*Теория*. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь до начала XII в.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина и ее состав: бояре, отроки, детские. Духовенство. Городское население («люди градские», «гражане»). Купцы. Категории рядового и зависимого населения: люди, смерды, закупы, холопы. «Служебная организация». Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

*Практика*. Изучение основных теорий происхождение древнерусского государства.

*Форма подведения итогов*: тестирование.

**Тема 2**. Удельная Русь.

*Теория*. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.

Эволюция общественного строя и права. Православная церковь и повседневная жизнь. Развитие древнерусской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Киево-Печерский патерик. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Орда в XIII–XIV вв.: государственный строй, экономика, культура. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.

Судьбы русских земель после Батыева нашествия. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

*Практика*. Решение заданий повышенного уровня сложности.

*Форма подведения итогов*: тестирование.

**Тема 3.** Московское княжество.

*Теория*. Завершение раздела русских земель между Литовским и Московским государствами.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Начало применения к правителю страны титула *царь - снять*. Появление государственного герба (двуглавого орла). Формирование аппарата управления единого государства.

*Практика*. Анализ исторических текстов.

*Форма подведения итогов*: тестирование.

**Тема 4.** Россия в XV-XVI веках.

*Теория*. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Церковные иммунитеты.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Речью Посполитой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Судебник 1550 г. Стоглавый собор и принятие «Стоглава». Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Неудачи русской армии. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

*Практика*. Изучение признаков единого и централизованного государства.

*Форма подведения итогов*: тестирование.

**Тема 5.** Россия в XVII веке.

*Теория*. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью

Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Особенности налоговой политики в отношении разоренных Смутой городов. Усиление закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович Тишайший. Укрепление самодержавия и оформление абсолютизма. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум, формирование идеологии старообрядчества. Старообрядцы и никониане. Конфликт между «священством» и царством.

Царь Федор Алексеевич. Преобразования в дворцовом быте. Отмена местничества.

*Практика*. Сравнение событий, анализ причин начала смутного времени.

*Форма подведения итогов*: тестирование.

**Тема 6.** Россия в XVIII веке.

*Теория*. Причины преобразований. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Развитие экономических и культурных контактов России и Европы. Трудности на этом пути. Значение выхода к морю в условиях возрастания роли международных морских коммуникаций в эпоху новой истории.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение.

Реформы Петра I. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в строительстве промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии 1714 г. и

Табель о рангах 1722 г. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Введение подушной подати.

Реформы государственного управления. Усиление централизации и бюрократизации управления, внедрение регулярного начала. Генеральный регламент. Преобразование центрального управления: Сенат, коллегии. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Санкт-Петербург — новая столица.

Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Первые гвардейские полки. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I.

*Практика*. Выполнение задач различного уровня сложности. Заполнение таблиц.

*Форма подведения итогов*: тестирование.

**Тема 7.** Россия в XIX веке.

*Теория*. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Заграничные походы русской армии. Возрастание роли России в мире после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции. Союз спасения, Союз благоденствия, Северные и Южные общества: их программа и тактика. Первый опыт открытого общественного выступления: восстание декабристов 14 декабря 1825 г. Причины поражения.

Политический режим при Николае I: государственный консерватизм

Оформление официальной идеологии. Уваровская триада. Проблема соотношения «русских» и европейских начал. Государственная регламентация общественной жизни: полицейское охранительство, административные реформы, кодификация законов. Формирование профессиональной бюрократии. Просвещенная бюрократия: у истоков либерального реформаторства. Россия и «Священный союз». Русско-иранская и русско-турецкая войны. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Оборона Севастополя. Парижский конгресс.

Преобразования Александра II: либеральные меры и сильная власть

Отмена крепостного права и Великие Реформы 1860-1870-х гг.: начало формирование гражданского общества и его структур. Либерально-консервативная политика и опыт Запада. Основные тенденции пореформенного экономического развития. Железнодорожное строительство: укрепление единства империи. «Диктатура сердца»: политика М.Т. Лорис-Меликова. Русско-турецкая война, освобождение Болгарии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Упрочение статуса великой державы.

Самодержавие Александра III.

Идеология самобытного развития России. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Модернизация и «догоняющее развитие». Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Нарастание диспропорций экономического развития.

Местное самоуправление и самодержавие: взаимодействие и противостояние. Независимость суда и царская администрация.

*Практика*. Составление разных видов плана к тексту (развернутый, тезисный).

*Форма подведения итогов*: тестирование.

**Тема 8.** Россия в XX веке. Современная Россия.

*Теория*. Кризис империи в начале XX века. Первая российская революция. Начало парламентаризма. Россия в Первой мировой войне. Великая российская революция 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков**.** Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Голод 1921-1922 г. и его преодоление. Разруха. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-124 гг. Создание Госплана, начало разработки годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве.

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные

реформы 1920-х гг. СССР в 1929-1941 гг.: «сталинский социализм». Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.

Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Урбанизация.

Утверждение «культа личности» Сталина. «Культы» региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП (б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.

Массовые политические репрессии. «Национальные операции» НКВД 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. ГУЛАГ и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция 1936 г.

Первый период войны (июнь 1941– осень 1942 гг.)

Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны»

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Итоги Московской битвы

Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.)

Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ.. Оборона

Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.

Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.)

Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.

Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания

Советский тыл в конце войны Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944-1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». «Поздний сталинизм» (1945 – 1953 гг.). «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг. Советское общество в середине 1960-х – начале1980-х гг. «Перестройка» и распад СССР (1985-1991 гг. Становление новой России (1991-2000 гг.) Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации.

*Практика*. Составление разных видов плана к тексту (развернутый, тезисный).

*Форма подведения итогов*: тестирование.

## Методическое обеспечение курса «Трудные вопросы истории IX-XX веков»

| Раздел, тема | Форма занятия | Приемы и методы организации образовательного процесса | Дидактический материал | Техническое оснащение | Форма подведения итогов |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.Древнерусское государство. | комбинированная | Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый. | 1) Баранов П.А. Справочник по истории.<br>2) тест № 1;<br>3) Коллекция ЦОР | Презентационное оборудование. | Тестирование |
| Тема 2. Удельная Русь. | комбинированная | Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый. | 1) Баранов П.А. Справочник по истории.<br>2) тест № 2;<br>3) Коллекция ЦОР | Презентационное оборудование. | Тестирование |
| Тема 3. Московское княжество. | комбинированная | Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый. | 1) Баранов П.А. Справочник по истории.<br>2) тест № 3;<br>3) Коллекция ЦОР | Презентационное оборудование. | Тестирование |
| Тема 4. Россия в XV-XVI веках. | комбинированная | Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый. | 1) Баранов П.А. Справочник по истории.<br>2) тесты № 4;<br>3) Коллекция ЦОР | Презентационное оборудование. | Тестирование |
| Тема 5. Россия в XVII веке. | комбинированная | Объяснительно-иллюстративный. | 1) Баранов П.А. Справочник по | Презентационное оборудование. | Тестирование |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Частично-поисковый. | истории.<br>2) тесты № 5;<br>3) Коллекция ЦОР | | |
| Тема 6. Россия в XVIII веке. | комбинированная | Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый. | 1) Баранов П.А. Справочник по истории.<br>2) тесты № 6;<br>3) Коллекция ЦОР | Презентационное оборудование. | Тестирование |
| Тема 7. Россия в XIX веке. | комбинированная | Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый. | 1) Баранов П.А. Справочник по истории.<br>2) тесты № 7;<br>3) Коллекция ЦОР | Презентационное оборудование. | Тестирование |
| Тема 8. Россия в XX веке. Современная Россия. | комбинированная | Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый. | 1) Баранов П.А. Справочник по истории.<br>2) тесты № 8;<br>3) Коллекция ЦОР | Презентационное оборудование. | Тестирование |

# КУРС «ЗА НЕДЕЛЮ ДО ЕГЭ»

**Цели курса:**

– освоение хронологических рамок и периодов;
– освоение важнейших событий отечественной истории;
– воспитание интереса к родной истории, стремления использовать лингвистические знания в повседневной жизни.

**Задачи курса**

– формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными методами познания окружающего мира;
– развитие основ логического и творческого мышления;
– формирование системы начальных лингвистических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
– развитие воображения;
– формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
– развитие познавательных способностей;
– воспитание стремления к расширению исторических знаний;
– развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Режим занятий:** два раза в неделю по два учебных часа.

**Форма проведения итоговой аттестации:** итоговое тестирование.

## Учебно-тематический план курса «За неделю до ЕГЭ»

| № | Наименование раздела, темы | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Теория | Практика | Всего |
| 1 | Тема 1.Древнерусское государство. | 4 | 1 | 5 |
| 2 | Тема 2. Удельная Русь. | 4 | 1 | 5 |
| 3 | Тема 3. Московское княжество. | 4 | 1 | 5 |
| 4 | Тема 4. Россия в XV-XVI веках. | 4 | 2 | 6 |
| 5 | Тема 5. Россия в XVII веке. | 4 | 2 | 6 |
| 6 | Тема 6. Россия в XVIII веке. | 4 | 2 | 6 |
| 7 | Тема 7. Россия в XIX веке. | 4 | 2 | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8 | Тема 8. Россия в XX веке. Современная Россия. | 4 | 2 | 6 |
| 9 | Итоговое тестирование | | 2 | 2 |
| 10 | Анализ результатов итогового тестирования. Подведение итогов курса. | | 2 | 2 |
| Итого: | | 32 | 16 | 48 |

## Содержание курса «За неделю до ЕГЭ»

**Учащиеся должны знать**:

– исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор; территориально-политическую структуру Руси; органы власти; общественный строй Руси и России; особенности модернизации России;

– понятия, термины, события и даты, относящиеся к периоду с IX по XX век.

**Учащиеся должны уметь**:

– работать с текстом;
– составлять простейшие планы;
– работать с терминологией.

**Формы занятий**, используемые при изучении данной темы:

– фронтальная;
– индивидуальная;
– групповая;
– игровая;
– практические занятия;
– самостоятельная работа.

**Тема 1.** Древнерусское государство.

*Теория*. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями

Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь до начала XII в.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина и ее состав: бояре, отроки, детские. Духовенство. Городское население («люди градские», «гражане»). Купцы. Категории рядового и зависимого населения: люди, смерды, закупы, холопы. «Служебная организация». Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

*Практика*. Изучение основных теорий происхождение древнерусского государства.

*Форма подведения итогов*: тестирование.

**Тема 2**. Удельная Русь.

*Теория*. Формирование системы *земель* – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.

Эволюция общественного строя и права. Православная церковь и повседневная жизнь. Развитие древнерусской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Киево-Печерский патерик. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Орда в XIII–XIV вв.: государственный строй, экономика, культура. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.

Судьбы русских земель после Батыева нашествия. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

*Практика*. Решение заданий повышенного уровня сложности.

*Форма подведения итогов*: тестирование.

**Тема 3.** Московское княжество.

*Теория*. Завершение раздела русских земель между Литовским и Московским государствами.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Начало применения к правителю страны титула царь - снять. Появление государственного герба (двуглавого орла). Формирование аппарата управления единого государства

*Практика*. Анализ исторических текстов.

*Форма подведения итогов*: тестирование.

**Тема 4.** Россия в XV-XVI веках.

*Теория*. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Церковные иммунитеты.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Речью Посполитой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений.

Судебник 1550 г. Стоглавый собор и принятие «Стоглава». Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Неудачи русской армии. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

*Практика*. Изучение признаков единого и централизованного государства.

*Форма подведения итогов*: тестирование.

**Тема 5.** Россия в XVII веке.

*Теория*. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими

выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Особенности налоговой политики в отношении разоренных Смутой городов. Усиление закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович Тишайший. Укрепление самодержавия и оформление абсолютизма. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум, формирование идеологии старообрядчества. Старообрядцы и никониане. Конфликт между «священством» и царством.

Царь Федор Алексеевич. Преобразования в дворцовом быте. Отмена местничества.

*Практика*. Сравнение событий, анализ причин начала смутного времени.

*Форма подведения итогов*: тестирование.

**Тема 6.** Россия в XVIII веке.

*Теория*. Причины преобразований. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Развитие экономических и культурных контактов России и Европы. Трудности на этом пути. Значение выхода к морю в условиях возрастания роли международных морских коммуникаций в эпоху новой истории.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение.

Реформы Петра I. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в строительстве промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии 1714 г. и Табель о рангах 1722 г. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Введение подушной подати.

Реформы государственного управления. Усиление централизации и бюрократизации управления, внедрение регулярного начала. Генеральный регламент. Преобразование центрального управления: Сенат, коллегии. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Санкт-Петербург — новая столица.

Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Первые гвардейские полки. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I.

*Практика*. Выполнение задач различного уровня сложности. Заполнение таблиц.

*Форма подведения итогов*: тестирование.

**Тема 7.** Россия в XIX веке.

*Теория*. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Заграничные походы русской армии. Возрастание роли России в мире после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции. Союз спасения, Союз благоденствия, Северные и Южные общества: их программа и тактика. Первый опыт открытого общественного выступления: восстание декабристов 14 декабря 1825 г. Причины поражения. Политический режим при Николае I: государственный консерватизм

Оформление официальной идеологии. Уваровская триада. Проблема соотношения «русских» и европейских начал. Государственная регламентация общественной жизни: полицейское охранительство, административные реформы, кодификация законов. Формирование профессиональной бюрократии. Просвещенная бюрократия: у истоков либерального реформаторства. Россия и «Священный союз». Русско-иранская и русско-турецкая войны. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Оборона Севастополя. Парижский конгресс.

Преобразования Александра II: либеральные меры и сильная власть

Отмена крепостного права и Великие Реформы 1860-1870-х гг.: начало формирование гражданского общества и его структур. Либерально-консервативная политика и опыт Запада. Основные тенденции пореформенного экономического развития. Железнодорожное строительство: укрепление единства империи. «Диктатура сердца»: политика М.Т. Лорис-Меликова. Русско-турецкая война, освобождение Болгарии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Упрочение статуса великой державы.

Самодержавие Александра III

Идеология самобытного развития России. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Модернизация и «догоняющее развитие». Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Нарастание диспропорций экономического развития.

Местное самоуправление и самодержавие: взаимодействие и противостояние. Независимость суда и царская администрация.

*Практика*. Составление разных видов плана к тексту (развернутый, тезисный).

*Форма подведения итогов*: тестирование.

**Тема 8.** Россия в XX веке. Современная Россия.

*Теория*. Кризис империи в начале XX века. Первая российская революция. Начало парламентаризма. Россия в Первой мировой войне. Великая российская революция 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков**.** Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Голод 1921-1922 г. и его преодоление. Разруха. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-124 гг. Создание Госплана, начало разработки годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве.

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по

вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. СССР в 1929-1941 гг.: «сталинский социализм». Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.

Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Урбанизация.

Утверждение «культа личности» Сталина. «Культы» региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП (б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.

Массовые политические репрессии. «Национальные операции» НКВД 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. ГУЛАГ и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция 1936 г.

Первый период войны (июнь 1941– осень 1942 гг.)

Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны»

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Итоги Московской битвы

Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.)

Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ.. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.

Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.)

Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.

Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания

Советский тыл в конце войны Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944-1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». «Поздний сталинизм» (1945 – 1953 гг.). «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг. Советское общество в середине 1960-х – начале1980-х гг. «Перестройка» и распад СССР (1985-1991 гг. Становление новой России (1991-2000 гг.) Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации.

*Практика*. Составление разных видов плана к тексту (развернутый, тезисный).

*Форма подведения итогов*: тестирование.

## Методическое обеспечение курса «За неделю до ЕГЭ»

| Раздел, тема | Форма занятия | Приемы и методы организации образовательного процесса | Дидактический материал | Техническое оснащение | Форма подведения итогов |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.Древнерусское государство. | комбинированная | Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый. | 1) Баранов П.А. Справочник по истории.<br>2) тест № 1;<br>3) Коллекция ЦОР | Презентационное оборудование. | Тестирование |
| Тема 2. Удельная Русь. | комбинированная | Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый. | 1) Баранов П.А. Справочник по истории.<br>2) тест № 2;<br>3) Коллекция ЦОР | Презентационное оборудование. | Тестирование |
| Тема 3. Московское княжество. | комбинированная | Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый. | 1) Баранов П.А. Справочник по истории.<br>2) тест № 3;<br>3) Коллекция ЦОР | Презентационное оборудование. | Тестирование |
| Тема 4. Россия в XV-XVI веках. | комбинированная | Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый. | 1) Баранов П.А. Справочник по истории.<br>2) тесты № 4;<br>3) Коллекция ЦОР | Презентационное оборудование. | Тестирование |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 5. Россия в XVII веке. | комбинированная | Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый. | 1) Баранов П.А. Справочник по истории.<br>2) тесты № 5;<br>3) Коллекция ЦОР | Презентационное оборудование. | Тестирование |
| Тема 6. Россия в XVIII веке. | комбинированная | Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый. | 1) Баранов П.А. Справочник по истории.<br>2) тесты № 6;<br>3) Коллекция ЦОР | Презентационное оборудование. | Тестирование |
| Тема 7. Россия в XIX веке. | комбинированная | Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый. | 1) Баранов П.А. Справочник по истории.<br>2) тесты № 7;<br>3) Коллекция ЦОР | Презентационное оборудование. | Тестирование |
| Тема 8. Россия в XX веке. Современная Россия. | комбинированная | Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый. | 1) Баранов П.А. Справочник по истории.<br>2) тесты № 8;<br>3) Коллекция ЦОР | Презентационное оборудование. | Тестирование |

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ


1. Я. В. Вишняков История России. Российская империя в IX-XX вв. 2014.
2. В. Ю. Захаров История России. 2015.
3. Р. В. Пазин История Тематические задания высокого уровня сложности для подготовки к ЕГЭ. 2015-2016.
4. О. Н. Мельникова, И. А. Артасов История 30 вариантов. 2016.
5. Н. К. Крамаров История Большой справочник для подготовки к ЕГЭ.
6. История. Россия в XX — начале XXI века. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. А. А. Данилов.
7. История. Россия в XX — начале XXI века. 9 класс. Электронное приложение к учебнику автора А. А. Данилова.
8. История. Россия в XX — начале XXI века. Тетрадь-тренажёр. 9 класс.
9. Авт. А. А. Данилов, А.В. Лукутин, И.А. Артасов.
10. История. Россия в XX — начале XXI века. Тетрадь-экзаменатор. 9 класс. Авт. И.А. Артасов.
11. История. Россия в XX — начале XXI века. Атлас. 9 класс.
12. История. Россия в XX — начале XXI века. Поурочное тематическое планирование. 9 класс. Под ред. А.А. Данилова.